


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и технологии экологического образования  
в дошкольном образовании**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное образование»

Квалификация – бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» являются: формирование компетенций, необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного образования с учётом преемственности обучения дошкольников и младших школьников.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология»

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин», «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании», для прохождения производственных практик, написания выпускных квалификационных работ и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	--

<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образователь-</li> </ul>

	<p>ной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные</li> </ul>

	<p>дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/01.5</p> <p style="text-align: center;">Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и пси-</li> </ul>

	<p>психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li><li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li><li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li><li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li></ul> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li><li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)</li></ul>
--	--

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых</li> </ul>



	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p style="text-align: center;">Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p style="text-align: center;">Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрос-</li> </ul> </li> </ul>

	ЛЫХ.
<p>В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
<p>С/01.6</p> <p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
<p>С/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

Освоение дисциплины направлено на формирование:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления противоречий	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления противоречий	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью

	их противоречий и поиска достоверных суждения	и поиска достоверных суждения	речей и поиска достоверных суждения	ции с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-6. Способен осуществлять учебно-предметную работу на основе ис-	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к органи-	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, осо-

<p>поль- зова- ния пред- мет- ных мето- дик и приме- нения соврем- енных обра- зо- ватель- ных техно- логий</p>			<p>кон- цеп- ту- аль- ных по- лож- е- ний и тре- бо- ва- ний к орг- а- ни- за- ции обр- азо- ват- ель- ног- о про- цес- са по пре- под- ава- емо- му пре- д- ме- ту, осо- бен- но- сте- й его про- ек- ти- ро- ва- ния</p>	<p>зации образо- ватель- ного процес- са по препод- аваемо- му пред- мету, особен- ностей его проек- тирова- ния</p>	<p>бенностей его проек- тирования</p>
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет	<b>Не может проектировать</b>	<b>До</b>	<b>Доста-</b>	<b>Уве-</b>

	<p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p>	<p>элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p>	<p><b>пус кае т ош иб- ки</b> при про ек-ти-ро-ва-нии эле мен тов обр азо-ват-ель-ной про гра мм ы, раб о-чей про гра мм ы учи те-ля, фор му-ли-ров ке цел и и за-дач пре под ава-емо го пре д-ме-</p>	<p><b>точно успеш- но</b> умеет проек-тиро-вать элемен-ты образо-ватель-ной програ ммы, рабо-чую програ мму учи-теля, форму-лировать цели и задачи препод ава-емого пред-мета и реали-зовыва-ть их в обра-зо-ватель-ном процес-се</p>	<p><b>ренно</b> умеет проектиро-вать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулиро-вать цели и задачи преподава-емого пред-мета и реали-зовывать их в образо-вательном процессе</p>
--	---	---	--	---	--

			та и реа- ли- за- ции их в обр- азо- ват- ель- ном про- цес- се		
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>До- пус- кае- т ош- иб- ки</b> при осу- щес- тв- ле- нии обу- че- ния уче- б- ном у пре- д- ме- ту на осн- ове ис- пол- ьзо- ва- ния пре- д- мет- ных мет- од-	<b>Доста- точно успеш- но</b> осу- ществл- яет обуче- ние учеб- ному пред- мету на основе исполь- зования пред- метных мето- дик и приме- нения соврем- енных образо- ватель- ных техно- логий	<b>Уве- ренно</b> осу- ществляет обучение учебному предмету на основе ис- пользова- ния пред- метных ме- тодик и применения современ- ных образо- вательных технологий

			дик и применения современных образовательных технологий		
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Не может</b> емонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов



			ния и реа- ли- за- ции со- дер- жа- ния обр- азо- ва- ния со- от- вет- ств у- ющ ей пре д- мет ной обл аст и; сос тав и ди- дак- ти- че- ски е еди ни- цы со- дер- жа- ния пре под ава- емы х пре д- ме-	ческие едини- цы со- держа- ния препод ава- емых пред- метов	
--	--	--	---	---	--

	<p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p>	<p><b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p>	<p>тов</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p>	<p><b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p>
--	---	---	------------	---	---

			це- лям и, воз- рас- т- ны ми осо- бен- но- стя ми обу- чаю- щи хся и тре- бо- ва- ни- ями к рез- ульт- там осв- ое- ния обр- азо- ват- ель- ных про- гра- мм		
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владе- ет предметными знаниями, отбира- ет вариативное со- держание с учет- ом взаимосвязи урочной и внеу- рочной форм обучения	<b>Не может</b> овладеть пред- метными знаниями, ототрать вариативное со- держание с учетом вза- имосвязи урочной и внеу- рочной форм обучения	<b>До- пус- кае- т ош- иб- ки</b> при овл- аде- нии пре- д-	<b>Доста- точно успеш- но</b> вла- деет пред- мет- ными знани- ями, отбира- ет ва- риатив-	<b>Уве- ренно</b> вла- деет пред- метными знаниями, отбирает ва- риативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обуче-

			мет ны ми зна- ни- ями , от- бо- ре ва- ри- а- тив- но- го со- дер- жа- ние с уче- том вза- имо- свя- зи уро- ч- ной и вне- у- роч- ной фор- м обу- че- ния	ное со- держа- ние с учетом взаимо- связи уроч- ной и внеу- рочной форм обуче- ния	ния
--	--	--	---	--	-----

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;
- демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

**Уметь:**

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе

**Владеть:**

- предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
- обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК -1	ПК-6	ПК-8	общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии.	+	+	+	3
Тема 1. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.	+	+	+	3
Тема 2. Экологическая культура как результат экологического образования	+	+	+	3
Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность	+	+	+	3
Тема 3. Народная культура и народная педагогика как источники ценностного отношения к природе.	+	+	+	3
Тема 4. Осознание человечеством ценности природы и необходимости её спасения.	+	+		2
Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников с учётом преемственности дошкольного образования и начального общего образования	+	+	+	3
Тема 5. Отбор содержания экологического образования дошкольников с учётом преемственности дошкольного образования и начального общего образования	+	+	+	3
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений	+	+	+	3
Тема 6. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой	+	+	+	3

Тема 7. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.	+	+	+	3
Тема 8. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним.	+	+	+	3
Раздел 5. Технологии и методы экологического образования дошкольников	+	+	+	3
Тема 9. Наблюдение и его роль в экологическом образовании детей.	+	+	+	3
Тема 10. Значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников.	+	+	+	3
Тема 11. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников	+	+	+	3
Тема 12. Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников.	+	+	+	3
Тема 13. Исследовательские технологии и словесные методы в системе экологического образования дошкольников.	+	+	+	3
Тема 14. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании и образовании дошкольников.	+	+	+	3
Раздел 6. Формы экологического образования детей.	+	+	+	3
Тема 15. Экологические занятия, их роль в обучении дошкольников.	+	+	+	3
Тема 16. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни	+	+	+	3
Раздел 7. Педагогические условия экологического образования	+	+	+	3
Тема 17. Организации и экологизации развивающей среды в ДОУ	+	+	+	3
Раздел 8. Программное обеспечение экологической работы в ДОУ	+	+	+	3
Тема 18. Современные отечественные программы экологического воспитания и образования.	+	+	+	3
Раздел 9. Система экологического образования в ДОУ. Связь с начальной школой.	+	+	+	3
Тема 19. Организация системы экологического образования в детском саду. Связь с начальной школой.	+	+	+	3

Раздел 10. Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области дошкольного образования.	+	+	+	3
Тема 20. Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области экологического образования.	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 72 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	всего	в том числе
		9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	34	34
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекции	10	10
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	38	38
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	20	20
написание рефератов.	18	18
Вид итогового контроля	зачет	

##### 4.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		9 семестр	
1	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии.	4	УК-1, ПК-6, ПК-8
2	Тема 1. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
3	Тема 2. Экологическая культура как результат экологического образования	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
4	Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность	1	УК-1,

			ПК-6, ПК-8
5	Тема 3. Народная культура и народная педагогика как источники ценностного отношения к природе.	1	УК-1, ПК-6, ПК-8
6	Тема 4. Осознание человечеством ценности природы и необходимости её спасения.	1	УК-1, ПК-6, ПК-8
7	Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников с учётом преемственности дошкольного образования и начального общего образования	1	УК-1, ПК-6, ПК-8
8	Тема 5. Отбор содержания экологического образования дошкольников с учётом преемственности дошкольного образования и начального общего образования	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
9	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений	6	УК-1, ПК-6, ПК-8
10	Тема 6. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
11	Тема 7. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
12	Тема 8. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
13	Раздел 5. Технологии и методы экологического образования дошкольников	12	УК-1, ПК-6, ПК-8
14	Тема 9. Наблюдение и его роль в экологическом образовании детей.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
15	Тема 10. Значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
16	Тема 11. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
17	Тема 12. Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
18	Тема 13. Исследовательские технологии и словесные методы в системе экологического образования дошкольников.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
19	Тема 14. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании и образовании дошкольников.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
20	Раздел 6. Формы экологического образования детей.	4	УК-1,



			ПК-6, ПК-8
21	Тема 15. Экологические занятия, их роль в обучении дошкольников.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
22	Тема 16. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
23	Раздел 7. Педагогические условия экологического образования	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
24	Тема 17. Организации и экологизации развивающей среды в ДОУ	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
25	Раздел 8. Программное обеспечение экологической работы в ДОУ	4	УК-1, ПК-6, ПК-8
26	Тема 18. Современные отечественные программы экологического воспитания и образования.	4	УК-1, ПК-6, ПК-8
27	Раздел 9. Система экологического образования в ДОУ. Связь с начальной школой.	4	УК-1, ПК-6, ПК-8
28	Тема 19. Организация системы экологического образования в детском саду. Связь с начальной школой.	4	УК-1, ПК-6, ПК-8
29	Раздел 10. Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области дошкольного образования.	4	УК-1, ПК-6, ПК-8
30	Тема 20. Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области экологического образования.	4	УК-1, ПК-6, ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия		
		9 семестр	Формируемые компетенции
1	Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников.	4	УК-1, ПК-6, ПК-8
2	Исследовательские технологии и словесные методы в системе экологического образования дошкольников.	4	УК-1, ПК-6, ПК-8
3	Роль педагогической технологии в экологическом воспитании и образовании дошкольников.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
4	. Экологические занятия, их роль в обучении дошкольников.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
5	. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
6	Педагогические условия экологического образо-	2	УК-1, ПК-6,

	вания		ПК-8
7	Организации и экологизации развивающей среды в ДОУ	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
8	Современные отечественные программы экологического воспитания и образования.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
9	Организация системы экологического образования в детском саду. Связь с начальной школой.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8
10	Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области экологического образования.	2	УК-1, ПК-6, ПК-8

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	8 семестр
Раздел 1-10	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	20
	написание рефератов	18
Итого:		32

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии.

Экология: краткий исторический обзор. Биоэкология и ее место в системе экологических наук. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Сезонные явления в мире природы. Основы геоэкологии. Учение о биосфере. Экология человека. Методы экологии и проблема воздействия человека на природу. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

История приобщения ребенка к природе. Вклад ученых и педагогов в становление и развитие экологического образования в нашей стране и за рубежом. Правовая основа экологического образования в России. Понятие «экологическая культура», его развитие. Интегративная основа экологической культуры. Экологическая культура педагога, осознание социальной значимости своей будущей профессии; мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность

Природа в системе ценностей. Экологическая сущность народной культуры. На-

родная философия и народная педагогика. Образ жизни наших предков как единение с Космосом. Экологический кризис. Глобальные, локальные и региональные экологические проблемы. Индустриальный кризис и кризис личности. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Научные конференции и совещания различного уровня. Концепция устойчивого развития. Осознание педагогом социальной значимости своей профессии; мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников

Опора экологического воспитания дошкольников на основополагающие идеи и понятия экологии. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Критерии отбора понятий и экологического практического материала. Разделы экологии, анализ с точки зрения их адаптации к дошкольному возрасту. Осознание педагогом социальной значимости своей профессии; мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. В процессе экологического образования. Многообразие живых организмов. Отличие живого и неживого. Связи в природе как отражение свойств и потребностей живых организмов. Хрупкость живой и неживой природы.

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений

Изучение понимания детьми причинно-следственных связей, как основа формирования научного мировоззрения. Содержание экспериментов. Изучение умения понимать детьми наблюдаемые и не поддающиеся наблюдению компоненты изменения ситуации, адекватно отражать весь процесс в целом. Содержание экспериментов. Изучение умения детьми обобщать, сопоставлять, сравнивать, наблюдать и запоминать. Содержание экспериментов. Изучение понимания детьми жизненно важных взаимосвязей в животном и растительном мире. Содержание экспериментов. Отношение как составляющая экологической культуры. Психологическая сущность отношения. Изучение отношения к природе у дошкольников разных возрастных групп. Содержание экспериментов. Выводы, полученные учеными в результате экспериментов. Требование к профессионализму педагога, его способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе экологического образования, а также к его готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Раздел 5. Технологии и методы экологического образования дошкольников

Методики наблюдений. Виды наблюдений. Наблюдение как средство формирования основ научного мировоззрения. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Виды календарей наблюдений. Предметное моделирование различных явлений природы. Связь игры с экологическим образованием детей. Виды игр, используемых в экологическом образовании. Игровые обучающие ситуации. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Виды наглядных пособий. Исследовательские и проектные технологии. Виды технических средств. Использование компьютерных программ для экологического воспитания дошкольников. Требование к профессионализму педагога, его владению различными технологиями обучения, способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе экологического образования, а также к его готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

## Раздел 6. Формы экологического образования детей

Общая характеристика занятий. Типы занятий. Организация экологической тропы на территории ДОУ. Формирование научного мировоззрения при проведении занятий на экологической тропе. Общение и совместная деятельность взрослых и детей. Требование к профессионализму педагога, его владению различными технологиями обучения, способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе экологического образования, а также к его готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Педагогические мероприятия. Комплексные и развлекательные мероприятия экологического содержания.

## Раздел 7. Педагогические условия экологического образования

Развивающая экологическая среда в ДОУ как условие экологического образования детей и формирования у них научного мировоззрения. Организация детской экологической тропы. Создание экологического паспорта в ДОУ. Требование к профессионализму педагога, его способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе экологического образования, а также к его готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Педагогические мероприятия. Комплексные и развлекательные мероприятия экологического содержания.

## Раздел 8. Программное обеспечение экологической работы в ДОУ

Особенности зарубежных образовательных программ. Направления образования. Анализ некоторых зарубежных программ. Особенности отечественных образовательных программ. Направления образования. Анализ некоторых отечественных программ экологического образования и воспитания дошкольников. Принцип интеграции в экологическом воспитании детей. необходимость включения в содержание экологического образования местного материала. Местные краеведческие программы по экологическому воспитанию. Патриотическое воспитание детей. Формирование у них научного мировоззрения. Проблема сохранения и укрепления здоровья ребенка и нации в целом. Роль экологического образования в решении этой проблемы. Методика работы с родителями в ДОУ по экологическому воспитанию детей. Требование к профессионализму педагога, его способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе экологического образования, а также к его готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Педагогические технологии по экологическому образованию детей в учреждениях дополнительного образования разного вида и уровня. Место и роль диагностики в экологическом образовании детей. Методы диагностики.

## Раздел 9. Система экологического образования в ДОУ

Модель экологического образования в ДОУ. Роль заведующего, старшего воспитателя, эколога и других специалистов ДОУ в экологическом воспитании детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе их экологического образования. Использование в работе различных технологий обучения, воспитания и развития детей, а также формирования у них научного мировоззрения. Требование к профессионализму педагога, его способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе экологического образования, а также к его готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

## Раздел 10. Преимущество работы дошкольного учреждения, школы и семьи в

области дошкольного образования.

Взаимодействие педагога со школой и семьей в вопросах экологического воспитания, а также формирования научного мировоззрения. Экологическое воспитание ребёнка в семье. Процесс воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Образовательные технологии. Требование к профессионализму педагога, его владению различными технологиями обучения, способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе экологического образования, а также к его готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины (модуля) является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- **практические занятия:** сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа:** работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

**Задания по поиску и обработке информации** могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

**Задания на организацию взаимодействия в Сети** могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**Задания на выполнение проектов и моделирование** могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание **веб-страниц и веб-квестов**); разработку и проведение собственных проектов.

**Веб-квест** – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

**Задания по созданию веб-страниц** могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-

	технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

*Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.*

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство		
			наименование	кол-во	
1	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии.	УК-1, ПК-8	ПК-6,	Темы рефератов выполнение профессионально-ориентированных заданий Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 10 10 5 4
2	Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность	УК-1, ПК-8	ПК-6,	Темы рефератов выполнение профессионально-ориентированных Тестовые задания	5 10 10 4

			Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	4
3	Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников с учётом преемственности дошкольного образования и начального общего образования	УК-1, ПК-8	ПК-6, Темы рефератов выполнение профессионально-ориентированных Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 10 4 4
4	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений	УК-1, ПК-8	ПК-6, Темы рефератов выполнение профессионально-ориентированных Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 20 6 3
5	Раздел 5. Технологии и методы экологического образования дошкольников	УК-1, ПК-8	ПК-6, Темы рефератов выполнение профессионально-ориентированных Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 - 13 5
6	Раздел 6. Формы экологического образования детей	УК-1, ПК-8	ПК-6, Темы рефератов выполнение профессионально-ориентированных Тестовые задания Вопросы для зачёта Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 10 - 4 4
7	Раздел 7. Педагогические условия экологического образования	УК-1, ПК-8	ПК-6, Темы рефератов выполнение профессионально-ориентированных Тестовые задания	5 10 - 4



			Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	3
8	Раздел 8. Программное обеспечение экологической работы в ДОУ	УК-1, ПК-8	ПК-6, Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 - 4 3
9	Раздел 9. Система экологического образования в ДОУ. Связь с начальной школой	УК-1, ПК-8	ПК-6, Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 - 4 3
10	Раздел 10. Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области дошкольного образования.	УК-1, ПК-8	ПК-6, Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 - 5 3

## 6.2.

### Перечень вопросов для зачёта

#### Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Содержание экологического образования дошкольников. Понятие об «устойчивом развитии». Конференция ООН в Рио-де-Жанейро; основные документы, значение, внимание на роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды, внимание на роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Процесс развития экологического образования в России. Законы и

законодательные акты, подтверждающие это развитие. Роль экологической культуры педагога. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

4. Понятие о правильном содержании животных в детском саду и об экологическом подходе к их содержанию. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога (УК-1, ПК-6, ПК-8)

5. Понятие об экологически правильном содержании растений в детском саду. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога (УК-1, ПК-6, ПК-8)

Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Отношение к природе как результат экологического образования. Понятие «экологическая культура». Экологическая культура педагога. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Роль животных в экологическом образовании детей. Требования к их экологически правильному содержанию. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Роль комнатных растений в экологическом образовании детей. Требования к их содержанию. Примеры. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

4. Вы старший воспитатель ДОО. Какие рекомендации по применению методов и приемов, способствующих развитию наблюдательности в дошкольном детстве, Вы дали бы педагогам с учётом требований к их экологической культуры. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Принципы, положенные в основу методов и форм работы по экологическому образованию дошкольников. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Понятия и идеи экологии, адаптированные к дошкольному возрасту с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

4. Воспитатель средней группы справедливо считает, что элементарный опыт - эффективный метод экологического образования дошкольников. Поэтому она посвящает ему практически все занятия по ознакомлению детей с окружающим миром. Правомерны ли ее действия? Каковы Ваши рекомендации с учётом экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Процесс формирования у дошкольников представлений о взаимосвязях в природе с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Процесс формирования у дошкольников представлений о росте и развитии живых организмов с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Процесс формирования у дошкольников представлений о многообразии животного и растительного мира на Земле с опорой на использование основ философ-

ских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

4. Восприятие дошкольниками изменчивости предметов. Примеры опытов, которые подтверждают их способность замечать изменения предметов с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

5. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

6. Вам нужно подготовить консультацию на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой». Подберите примеры, иллюстрирующие особенности работы педагогов по формированию данного качества личности с учётом экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

Раздел 5. Технологии и методы экологического образования дошкольников (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Содержание материала, на котором можно формировать динамические представления у дошкольников. «Недельная методика» ознакомления детей с сезонными явлениями природы. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников. Умение педагога организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Метод наблюдения. Наблюдение за стационарными объектами природы. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

4. Игровые обучающие ситуации типа путешествий. Учёт умения организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

5. Метод наблюдения. Наблюдение за сезонными явлениями природы с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

6. Игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей. Учёт умения организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

7. Метод наблюдения. Наблюдение за развитием живых существ. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

8. Игры с правилами в экологическом воспитании детей. Учёт умения орга-

низовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

9. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами. Учёт умения организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

10. Метод наблюдения. Наблюдение с использованием опытов с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

11. Сюжетно-ролевые игры в экологическом воспитании детей. Учёт умения организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

12. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников. Учёт умения организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

13. Использование разных видов деятельности ребенка в целях экологического образования. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

Раздел 6. Формы экологического образования детей (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Формы экологического образования детей. Экологическое образование на различных типах занятий. Учёт умения педагога организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Экологическое образование на различных типах занятий. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

4. Экологическое образование дошкольников вне специальных занятий и на различных мероприятиях с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

Раздел 7. Педагогические условия экологического образования (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Зеленый участок детского сада. Его значение в экологическом образовании дошкольников. Роль экологической культуры педагога. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Наглядные пособия, их виды и роль в экологическом образовании дошкольников с опорой на использование основ философских и социогуманитарных зна-

ний для формирования научного мировоззрения обучающихся. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

4. Развивающая среда для экологического образования: экологическая тропинка. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

Раздел 8. Программное обеспечение экологической работы в ДОУ (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Технология экологического воспитания дошкольников на примере программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Зарубежные программы экологического образования. Роль экологической культуры педагога (УК-1, ПК-6, ПК-8)

4. Современное состояние диагностики экологической воспитанности детей. Примеры методов диагностики с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

Раздел 9. Система экологического образования в ДОУ (УК-1, ПК-6, ПК-8)

5. «Экологический паспорт» дошкольного учреждения с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Функции эколога в детском саду и его участие в педагогическом процессе. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Организация системы экологического образования в детском саду. с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Понятие о методах, формах и различных видах деятельности в экологическом образовании дошкольников. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

Раздел 10. Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области дошкольного образования (УК-1, ПК-6, ПК-8)

1. Экологическое образование детей в младшем дошкольном возрасте. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

2. Экологическое образование детей в средней группе. Учёт экологической

культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

3. Экологическое образование детей в старшей группе. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

4. Экологическое образование детей в подготовительной к школе группе. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. (УК-1, ПК-6, ПК-8)

5. Работа с родителями по экологическому образованию детей с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся совместно с семьёй. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-1, ПК-6, ПК-8)

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающиеся проводят практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий);

	<p>овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Самостоятельная работа	<p>проработка учебного материала по дисциплине (конспекты лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата</p>

*Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.*

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p>	<p>знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением,</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат, выполнение профессионально-ориентированных заданий (7-10 баллов); вопросы для зачета, (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<p>обобщением и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, выполнение профессионально-ориентированных заданий (5-6 баллов);</p> <p>вопросы для зачета, (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат, выполнение профессионально-ориентированных заданий (3-4 балла);</p> <p>вопросы для зачета, экзамена (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат, выполнение профессионально-ориентированных заданий (0-2 балла);</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> <li>не владеет</li> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>вопросы для зачета, ( 0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>
--	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — ISBN 978-5-9916-9926-6. <https://www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-949D5B73CCAB-AFE0-2D64893F89B9>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690](http://www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690).

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 205 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании». – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	и почтой (myoffice.ru)				036410000081 9000012 срок дей- ствия: бес- срочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-6, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-6, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-6, ПК-8

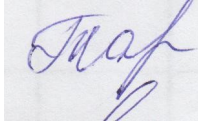
### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)            2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)            3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)            4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD Falcon-EYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)            5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)            6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)            7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).            2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)            2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)            3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)            4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)            5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)            6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)            7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);            2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).            Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).            2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).            3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).            4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).            5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016</p>

		<p>№75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/ DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125..

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук С.А. Тарасова



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук Околелов А.Ю



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол **№ 8 от «22» марта 2021 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол **№ 8 от 12 апреля 2021 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 8 от 22 апреля 2021 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол **№ 11 от 11 июня 2021 года**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10 от 15 июня 2021 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 10 от 24 июня 2021 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол **№ 8 от 29 марта 2022 года,**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8 от 11 апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 8 от 21 апреля 2022года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол **№ 10 от 23 мая 2023 года,**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10 от «13» июня 2023года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 10 от «22» июня 2023года.**